

REPUBLICA MOLDOVA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
MOLDOVA RESPUBLIKANIN ÜÜRETİM BAKANII
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛDOVA

UNIVERSITATEA DE STAT DIN COMRAT
COMRAT DEVLET UNIVERSITETI
КОМРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Str. A. Galațan, nr. 17, MD-3800, mun. Comrat, tel.: (0298) 2-43-45; fax: (373-298) 2-34-81; e-mail: 1008611@2139.com; 440100000134601

"Утверждено"

на заседании Сената Комратского
государственного университета
Протокол №

от 20 сентября 2013 г.



"Утверждено"

Министерство просвещения
Республики Молдова
Регистрационный номер
1305/2013 г.

CURRICULUM
pentru modulul Psihopedagogie

Coordonat N. G. [Signature]

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
График учебного процесса	8
Учебный план модуля.....	8
Тематический план модуля.....	8
Педагогика	10
Психология.....	20
Дидактика дисциплины	28
Педагогическая практика / Профессиональная стажировка.....	35

ВВЕДЕНИЕ

Непрерывность образования современного педагога является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта и стиля деятельности, повышения квалификации. При этом, повышение квалификации понимается как вид дополнительного профессионального образования, направленного на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций. Оно предусматривает освоение новых общетеоретических и специально-дидактических знаний, расширение спектра умений и навыков, углубление понимания связи между наукой и образовательной практикой.

Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие *профессионализм* включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, убеждения и установки. В ходе непрерывного образования педагог становится активным субъектом процесса совершенствования. Это требует комплексного подхода к многогранной учебно-методической работе. Непрерывное образование помогает преподавателю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его эрудицию, компетентность, конкурентоспособность. В ходе непрерывного образования стимулируется профессиональное развитие педагога. Получаемые знания развивают его кругозор и способствуют успешной самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяют получить большее удовлетворение от работы.

Успешность решения педагогических проблем и повышения качества обучения и воспитания студентов находится в прямой зависимости от мастерства преподавателей, которое рассматривается как результат успешного развития педагогического творчества.

Основная цель психолого-педагогического модуля для дидактических кадров состоит в содействии формированию психолого-педагогического мышления слушателей и установки на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в высшей школе. Целевыми ориентирами является также формирование у слушателей психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности в вузе, совершенствование психолого-педагогической и методической подготовки преподавателей высшей школы, повышение их профессиональной компетентности, освоение новых образовательных технологий, позволяющих оптимально решить главную задачу высшей школы качественной подготовки специалистов.

Курсы непрерывного образования для дидактических кадров вуза составлены в соответствии:

с Постановлением Правительства РМ №253 – XV от 19.06.2003г. «Об утверждении Концепции профессиональной ориентации, подготовки и профессионального обучения людских ресурсов»,

с Постановлением Правительства РМ №1224 от 9 ноября 2004г. «Об организации непрерывного профессионального обучения»,

с Методологическими нормами по разработке и применению стандартов Программы дальнейшего профессионального формирования (утвержденной Приказом Министерства просвещения и молодежи РМ № 549 от 16.11.2005),

с Регламентом о внедрении Стандартов по непрерывному образованию дидактических кадров общеобразовательных школ, утвержденным решением Коллегии Министерства просвещения и молодежи РМ №8.6. от 17.09.2009г.

Содержание психолого-педагогического модуля для дидактических кадров вуза направлено на реализацию **следующих задач:**

- систематизация и обновление знаний слушателей в области психологии и педагогики высшей школы;
- рефлексия индивидуального опыта профессиональной деятельности, коррекция профессиональных установок, актуализация имеющихся стереотипов и штампов в преподавательской деятельности;
- формирование дидактических умений переводить теоретические знания на язык практических действий;
- стимулирование мотивации профессионального саморазвития, осмысление и обобщение опыта своей педагогической деятельности;
- мотивация слушателей на осуществление профессиональной диагностики и самодиагностики своего профессионализма;
- освоение методики изучения образовательных потребностей студентов и технологий обучения, способствующих их удовлетворению в целостном педагогическом процессе вуза;
- повышение психолого-педагогической культуры преподавателя, актуализация его творческого потенциала и развитие рефлексивных способностей.

Задачи изучения психолого-педагогического модуля определяются требованиями к овладению слушателями обобщенными знаниями и умениями, лежащими в основе психолого-педагогических компетенций. Психолого-педагогические **компетенции**, которые формируются в процессе освоения психолого-педагогического модуля, включают:

- компетенции, относящиеся к изучению и учету возрастных, гендерных и психологических особенностей студентов, механизмов их мотивации;
- компетенции, направленные на организацию и осуществление процесса обучения, активизацию самостоятельной работы студентов, реализацию разнообразных форм НИРС;
- компетенции, обеспечивающие организацию процесса воспитания студентов;
- компетенции, обеспечивающие овладение эффективными педагогическими технологиями и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе компьютерных и мультимедийных средств);
- компетенции, направленные на продуктивное решение коммуникативных проблем педагогической деятельности;
- компетенции, связанные с проведением педагогического мониторинга, управлением образовательным процессом, развитием студенческого коллектива, а также с менеджментом качества образования;
- компетенции, обуславливающие освоение педагогических инноваций, проведение научных исследований в области педагогики и психологии высшего образования;
- компетенции непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих обобщенных психолого-педагогических знаний и умений.

Слушатель должен знать:

- понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии

высшей школы; направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; передовой педагогический опыт (включая международный) и инновации в сфере высшей школы;

- сущность педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства и творчества преподавателя;
- индивидуальные особенности студентов и методы их диагностики, способы и условия мотивации и адаптации студентов;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия и сотрудничества преподавателей и студентов, педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов и органов самоуправления;
- подходы и принципы отбора и конструирования содержания высшего образования; основные формы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, активизации самостоятельной работы студентов, проведения НИРС;
- эффективные образовательные технологии, подходы, принципы и условия разработки и применения современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе электронных средств обучения).

Слушатель должен уметь:

- конструировать содержание обучения, устанавливать межпредметные связи;
- использовать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных особенностей студентов и управлять его качеством;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (включая электронные средства обучения), средства его диагностики и контроля;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- планировать и осуществлять научные исследования в области педагогики и психологии высшего образования;
- разрабатывать и реализовывать проекты (программы) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Освоение психолого-педагогического модуля призвано помочь преподавателю осознать необходимость освобождения от устаревших стереотипов, изменения собственной профессиональной позиции на основе ее рефлексивного анализа и освоения современных научных идей. Такой подход способствует: приданию системе высшего образования устойчивости и целесообразности; развитию у преподавателей самостоятельности и ответственности, самосознания, инициативности и творческого отношения к педагогической деятельности.

В контексте современных тенденций развития образования меняются социальные требования к уровню подготовки педагогических кадров, развитию и формированию значимых социально-личностных и профессиональных компетенций. Непрерывное повышение требований к современному педагогу, особенно к его творческим, прогностическим способностям, актуализирует проблему повышения квалификации педагогических кадров. Программа модуля предусматривает практико-ориентированный подход к повышению квалификации профессорско-преподавательского состава вуза. Ее содержание направлено на формирование современного понимания основных тенденций развития современного образования, на внедрение современных психолого-педагогических технологий в систему педагогического образования, а также на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. Содержание и методика проведения занятий расширяют возможности для самореализации

преподавателя как личности и профессионала, ориентируют на углубленную исследовательскую работу и формирование опыта творческой педагогической деятельности.

Прогнозируемый результат: овладение умениями решать профессиональные задачи с использованием современных гуманитарных и педагогических технологий.

Работа по освоению содержания модуля предполагает реализацию следующих форм организации учебного процесса: лекции, семинары, практикумы, диалоговые формы занятий, самостоятельная работа слушателей.

Основными **методами и технологиями обучения**, адекватно отвечающими целям и задачам изучения психолого-педагогического модуля, являются методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), личностно-ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология, проект и др.)

Самостоятельное изучение разделов модуля. Проработка информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по направлениям исследований. Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

Одной из задач изучения модуля является создание условий для самостоятельной и исследовательской работы слушателей, которая включает:

- самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины, обеспеченных литературой;
- углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет – ресурсов;
- возможность проведения эмпирических исследований студентов;
- проведение самостоятельной работы с использованием самонаблюдений.

Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении слушателем самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы** слушателей являются: решение педагогических задач или ситуаций с презентацией результатов; защита самостоятельно разработанных проектов (индивидуальных или коллективных), выполненных творческих заданий; подготовка и участие в активных формах учебно-исследовательской деятельности; изучение научно-педагогических статей по проблемам высшего образования и составление на них рецензий, разработка Куррикулума дисциплины, дидактических проектов учебных занятий различных видов. **Задания для самостоятельной работы:**

- реферирование и аннотирование научной литературы;
- решение психолого-педагогических задач;
- моделирование фрагментов поведения преподавателя и студентов с целью их психолого-педагогического объяснения;
- психолого-педагогический анализ применения тех или иных форм и методов обучения;
- отчеты по самонаблюдению;
- составление словаря психолого-педагогических понятий;
- сравнительный анализ педагогических явлений;
- наблюдение за различными аспектами деятельности преподавателя высшей школы и студентов.

Категория слушателей. Данный модуль предназначен для преподавателей высшей школы, не имеющих специальной психолого-педагогической подготовки.

Материально-техническое обеспечение модуля. В процессе обучения и контроля используются:

- оборудованные аудитории (столы, стулья, доска, мел), по возможности, приспособленные как для общегрупповой работы, так и для работы в микрогруппах;
- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (телевизор, видео – или DVD – проигрыватель, видеопроектор, компьютеры с выходом в Интернет, экран, ноутбук, мультимедийный проектор, DVD-плеер, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, тесты, дидактический раздаточный материал, разработанный на основе программы модуля.

Форма организации обучения. Дневная. Обучение организуется один раз в неделю по шесть академических часов. В каникулярное время слушатели могут заниматься ежедневно.

Продолжительность обучения. 900 часов.

Итоговый контроль. Портфолио, тест, представление разработанных дидактических материалов.

Авторы-составители:

Кер Л.С., доктор психологии, старший преподаватель (компонент Психология)

Куртева О.В., доктор педагогики, старший преподаватель (компонент Дидактика)

Ткач Л.Т., доктор педагогики, доцент (компонент Педагогика)

Яниогло М.А., доктор педагогики, старший преподаватель (компонент Практика)

Куррикулум рассмотрен и одобрен
на заседании кафедры педагогики,
протокол №1 от 11 сентября 2013г.

Куррикулум рассмотрен и одобрен
на заседании Сената КГУ,
протокол №1 от 20 сентября 2013г.

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Куррикулум на 30 кредитов				
	Педагогика	Психология	Дидактика дисциплины	Практика
1 семестр	10 недель – 22/70 час	10 недель – 20/60 час	10 недель – 20/60 час	10 недель – 30/120 час
2 семестр	15 недель – 30/88 час	15 недель – 28/72 час	15 недель – 30/100 час	15 недель – 30/120 час
Итого	210 час. 7 кредитов	180 час. 6 кредитов	210 час. 7 кредитов	300 час. 10 кредитов

Учебный план модуля

№ п/п	Компоненты модуля	Всего часов	Аудиторных		Самост. работа	Формы оценивания	Кол-во кредитов
			Лекции	Сем.			
I. Теоретический компонент							
1	Педагогика	210	18	34	158	Портфолио Тест	7
2	Психология	180	14	34	132	Портфолио Тест	6
3	Дидактика дисциплины	210	18	32	160	Портфолио Тест	7
Итого		600	50	100	450		20
II. Практический компонент							
		Всего часов	Руководство практикой		Самост. работа	Формы оценивания	Кол-во кредитов
4	Педагогическая практика/ Профессиональная стажировка	300	60		240	Представление разработанных дидактических материалов	10
Итого		300					10
Итого по модулю		900					30

Тематический план модуля

№	Содержание компонентов модуля	Количество часов			
		Лекц	Сем	Сам. раб.	всего
1	Педагогика	18	34	158	210
	1. Современная педагогика и тенденции развития высшего образования	2	4	18	24
	2. Методология педагогики. Методы научно-педагогических исследований.	2	4	18	24
	3. Содержание образования как средство развития личности.	2	4	26	32
	4. Педагогический процесс как целостное явление	2	4	18	24
	5. Дидактика высшей школы – педагогическая теория обучения	2	4	18	24
	6. Формы, методы и средства	4	6	24	34

	обучения и оптимизации учебного процесса в вузе				
	7. Воспитание в целостном педагогическом процессе	2	4	18	24
	8. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса	2	4	18	24
2	Психология	14	34	132	180
	1. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	2	4	18	24
	2. Психология личности студента: понятие, строение, развитие и воспитание	2	4	18	24
	3. Психодиагностика в решении проблем высшей школы	2	6	22	30
	4. Психология творчества и педагогическое творчество преподавателя	2	4	18	24
	5. Технология педагогического общения	2	6	20	28
	6. Технология разрешения педагогического конфликта	2	6	18	26
	7. Деформации личности преподавателя в процессе педагогической деятельности	2	4	18	24
3	Дидактика дисциплины	18	32	160	210
	1. Реализация компетентностного подхода в процессе проектирования учебных дисциплин	2	4	18	24
	2. Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства преподавателя	2	4	18	24
	3. Технология проектирования содержания учебной дисциплины	2	4	26	32
	4. Технология различных видов учебных занятий	2	4	18	24
	5. Технические средства и компьютерные системы обучения	2	4	18	24
	6. Технология использования современных средств оценивания результатов обучения	2	2	24	34
	7. Технология организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов	2	4	18	24
	8. Технология подготовки преподавателя к учебным занятиям	2	4	18	24
	9. Анализ и рефлексия учебного занятия	2	2	18	24
	Итого по модулю			450	600
4	Педагогическая практика	руководство			
		60		240	300
				Итого	900

Педагогика

Пояснительная записка

Современная система высшего образования предъявляет новые требования к личностным и профессиональным качествам преподавателя высшего учебного заведения. Современный преподаватель вуза должен иметь фундаментальное академическое образование, глубокие педагогические и психологические знания. На профессиональном уровне он должен владеть методами и средствами обучения, воспитания, методами исследования, инновационными педагогическими технологиями.

Изучение педагогики способствует формированию у слушателей системы педагогических знаний, развитию педагогического мышления, развитию педагогических способностей: аналитических, коммуникативных, рефлексивных, креативных и других, необходимых при решении профессиональных и жизненных проблем.

Содержание данного компонента базируется на категориальном аппарате педагогики, включает основные идеи концепций и теорий педагогической науки, реализует межпредметные связи с философией образования, общей, социальной и педагогической психологией. Педагогическая направленность мышления преподавателей формируется на основе осмысления содержательных обобщений «педагогический процесс», «педагогическая система», «педагогическая деятельность».

Высокоразвитое педагогическое мышление и профессионализм начинаются с осознания представлений и теоретических конструктов педагогической науки, ее базовых категорий, принципов и закономерностей. Начавшийся процесс преобразований, модернизации образования требует также не только осмысления теоретических взглядов, но и генерации новых идей.

Основная *цель* компонента «Педагогика» состоит в развитии профессионально-педагогического мышления преподавателей, формировании у них научно-педагогических знаний и умений, необходимых как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетентности и педагогической культуры.

Содержание данного компонента *призвано*:

- познакомить слушателей с современными подходами к определению предмета педагогики высшей школы;
- дать представление о современном состоянии системы образования РМ и ведущих тенденциях его развития в контексте Болонского процесса и евроинтеграции;
- способствовать формированию методологической культуры преподавателей;
- содействовать глубокому усвоению норм профессиональной этики преподавателя, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества.
- формировать общекультурные и профессиональные компетенции через понимание основ педагогической науки, имеющих гуманистическую направленность.

Изучение Педагогики базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных при изучении философии, психолого-педагогических дисциплин и ориентирует слушателей в проблемах современной педагогической науки и педагогического процесса.

В результате освоения Педагогики слушатель должен:

знать:

- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, ее взаимосвязи с другими науками;
- систему и содержание образования; документы, его регламентирующие; цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

уметь:

- осуществлять при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

владеть:

- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессиональноориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, и его моделирование);
- основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, продуктивного мышления и развития творческих способностей студентов;
- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.

Дидактические формы и методы. Обучение строится на основе обобщения новейших научных исследований, с использованием технологии погружения в профессионально-педагогическую деятельность через культуру при поддержке преподавателя, что включает слушание лекций, проведение практических занятий и консультаций, активную деятельность слушателей по самообразованию. Реализация программы предполагает работу в малых группах по обсуждению различных проблем педагогики высшей школы, развитие деятельности по алгоритму, деловые игры, моделирование и решение педагогических ситуаций, коллективное составление учебного плана, разработку куррикулумов, методических материалов по читаемым дисциплинам, диагностику уровня способностей к педагогической деятельности.

Ориентационный, проблемный и содержательно-описательный материал модуля подается в различного вида лекциях; использование тестовых заданий служит для выявления и осознания профессионально-педагогических установок и ресурсов саморазвития; содержательно-деятельностная направленность учения реализуется в самостоятельной разработке структуры и содержания куррикулума по учебному курсу, разнообразных форм, методов и приемов учебной и воспитательной работы со студентами вуза.

Содержание

Тема 1. Современная педагогика и тенденции развития высшего образования

Лекция (обзорная). Объект познания педагогики. Предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Цели образования. Педагогический идеал и его конкретноисторическое воплощение.

Парадигмы образования. Философские и психологические концепции образования. Болонская декларация, Болонский процесс и перспективы развития высшего образования в РМ.

Семинар (круглый стол). Педагогика: прошлое и настоящее

1. Функции педагогической науки: теоретическая, практическая, прогностическая.
2. Педагогическая теория и практика: исторический экскурс

Семинар (педагогические дебаты). Образование и подготовка – диалектика соотношения.

1. Классический подход – «образование на основе исследования». Трехкомпонентная структура высшего образования – академический курс, практика, учебно-исследовательская работа студента; их формы, содержание.

2. Неклассический подход: профессиональная научная деятельность – проблемы, программы, проекты, представленность в образовании.

3. Современные концепции личностно-центрированного образования.

Самостоятельная работа слушателей.

1. Составить словарь основных понятий и категорий педагогики (подготовка к терминологическому диктанту).

2. Подготовка рефератов по истории педагогики и материалов для участия в работе круглого стола.

3. Изучить проект документа «Стратегии образования РМ до 2020 г.» .

4. Подготовка материалов для участия в педагогических дебатах.

Тема 2. *Методология педагогики. Методы научно-педагогических исследований.*

Лекция (проблемная). Система знаний и система научно-исследовательской деятельности. Исследование в педагогике и его методологические характеристики. Методологическая культура педагога.

Методы исследования как способы решения научно-исследовательских задач. Принципы выбора методов исследования. Основные методы педагогических исследований. Методы изучения педагогического опыта: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ обучающихся, педагогической документации.

Педагогический эксперимент как опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания. Теоретический, методический, собственно экспериментальный и аналитический этапы эксперимента. Естественный и лабораторный эксперимент. Констатирующий и преобразующий педагогический эксперимент.

Методы теоретического исследования: теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы, изучение литературы. Математические и статистические методы в педагогике.

Практико-ориентированный характер методологии педагогики. Проект в области образования.

Семинар (практико-ориентированный). Организация научно-исследовательской деятельности студентов вуза

1. Формы НИРС

2. Блиц-игра «Я – исследователь»

2. Разработка научного аппарата исследования.

Семинар (деловая игра). Я – проектировщик

1. Создание образовательного проекта

Самостоятельная работа слушателей.

1. Разработка программы научно-исследовательской деятельности слушателя.

2. Подготовка материалов по проектной деятельности в образовании.

3. Подготовка научной статьи по результатам проводимых исследований/ совместной исследовательской работе со студентами

Тема 3. Содержание образования как средство развития личности.

Лекция (информационно – аналитическая). Сущность содержания образования и его исторический характер. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта. Прагматический и культурологический подходы к отбору содержания образования. Теории формирования содержания образования: материальная и формальная. Факторы, обуславливающие содержание образования. Система научных требований к определению содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Циклы образования. Национальный стандарт – документ, определяющий содержание образования.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебный план, учебный предмет и учебная программа (куррикулум, авторская), учебники и учебные пособия.

Семинар (практико-аналитический).

1. Анализ учебных планов.

Семинар (мозговой штурм).

1. Проектирование Куррикулума по учебной дисциплине

Самостоятельная работа слушателей.

1. Разработка Куррикулума по учебной дисциплине (по выбору слушателя)

Тема 4. Педагогический процесс как целостное явление

Лекция (информационная). Сущность педагогического процесса. Преподаватели и студенты – субъекты педагогического процесса. Цель как системообразующий фактор педагогического процесса. Педагогическая задача – основная единица педагогического процесса. Объективные и субъективные противоречия как движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса, его обусловленность содержанием образования. Отношения, возникающие в результате разнообразных видов педагогических взаимодействий: педагогические, взаимные, предметные, отношение к самому себе. Целостность – качество педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса: единство образовательных, развивающих и воспитательных функций; единство компонентов педагогического процесса (целевой, содержательный, деятельностный, результативный). Присвоение социального опыта – основной закон педагогического процесса. Этапы развития педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный.

Семинар (традиционный) Закономерности и принципы педагогического процесса.

1. Закономерности педагогического процесса.

2. Понятие о принципах педагогического процесса.

3. Принципы организации педагогического процесса: гуманистическая направленность педагогического процесса; связь педагогического процесса с жизнью и производственной практикой; соединение обучения и воспитания с общественно значимым трудом; научность, преемственность, последовательность и систематичность педагогического процесса, его ориентированность на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения; доступность и посильность обучения; обучение и воспитание студентов в коллективе.

4. Принципы управления деятельностью обучающихся: сочетание педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности студентов; сознательности и активности студентов в педагогическом процессе; сочетание уважения к личности студента с разумной требовательностью к нему; опора на положительное в человеке, на сильные стороны его личности; согласованность требований образовательного

учреждения, семьи и общественности; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; прочность и действенность результатов образования, воспитания и развития.

Коллоквиум. Педагогический процесс как открытая система. Образовательное пространство вуза как среда профессионального становления личности студента.

Самостоятельная работа слушателей.

1. Подготовка к семинару. Охарактеризовать принципы организации и руководства целостным педагогическим процессом (по выбору студента).

2. Подготовка к коллоквиуму.

Тема 5. Дидактика высшей школы – педагогическая теория обучения

Лекция (информационная). Объект и предмет дидактики. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение. Учебная деятельность. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Законы, закономерности и принципы обучения.

Личные учебные цели. Индивидуальная образовательная траектория. Метапредметы. Образовательный результат. Самоопределение обучающегося в образовательном процессе. Рефлексия.

Семинар (дискуссия). Виды обучения и их характеристика.

1. Необходимо представить модели обучения: учебно-дисциплинарная, личностно-центрированная, показать их преимущества и недостатки.

2. Выделить основные виды обучения: догматическое, объяснительно-иллюстративное, проблемное, развивающее, программированное (компьютерное), модульное, дистанционное, межпредметное, эвристическое, личностно-центрированное, дать их характеристику, подчеркнуть преимущества.

3. Осветить современные теории обучения (дидактические концепции). Ассоциативные теории как основа объяснительно-иллюстративного обучения. Деятельностный подход в обучении. Теория проблемного обучения (А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов и др.); теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина); теория учебной деятельности (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов). Наряду с этим возможно освещение авторских концепций обучения (З. И. Калмыкова, Л. М. Фридман, Н. Н. Поспелов, Е. Н. Кабанова-Меллер и др.). Показать возможность применения в педагогическом процессе высшей школы.

4. Методические модели обучения: активизирующая, формирующая, развивающая, личностная, свободная, обогащающая. Концепция контекстного обучения в высшей школе.

Семинар (мини-конференция). Историко-педагогический анализ педагогических систем.

1. Педагогическая система и ее основные компоненты.

2. Сравнительный анализ педагогических систем Я.А. Коменского и К.Д. Ушинского.

3. Историко-педагогический анализ педагогических систем:

Ж.-Ж. Руссо, Песталоцци, Дж. Локка, А.С. Макаренко, Ян. Корчака.

4. Идея самоактуализации и самореализации личности (А. Маслоу, К. Роджерс) в гуманистической педагогике.

Самостоятельная работа слушателей.

1. Подготовка к семинару.

2. Подготовка научного сообщения к мини-конференции.

Тема 6. Формы, методы и средства обучения и оптимизации учебного процесса в вузе

Лекция (вводная). Понятие о формах организации педагогического процесса. Многообразие форм организации обучения. Индивидуальные, коллективно-групповые, индивидуально-коллективные формы организации обучения. Критерии классификации форм обучения: по количеству студентов, месту учебы, продолжительности занятий и т.д. Обусловленность формы организации обучения особенностями педагогической системы. Особенности организации обучения при лекционно-семинарской системе: лекции, семинары, практикумы. Дополнительные формы организации педагогического процесса: экскурсии, консультации, домашняя работа, учебные конференции, дополнительные занятия. Вспомогательные формы организации педагогического процесса: факультативы, занятия в кружках и клубах.

Методы обучения как способ организации познавательной деятельности студентов. Типология методов обучения. Методы обучения и мотивы учения. Учебная задача.

Лекция (проблемная). Система и функции средств обучения в современной высшей школе. Самообразование: мотивационная, когнитивная и организационная готовность.

Семинар (традиционный) Методы осуществления педагогического процесса

1. Понятие о методах и приемах обучения.
2. Проблема классификации методов обучения в педагогике. Традиционная классификация методов по источнику знаний. Классификация методов по характеру познавательной деятельности (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин). Классификация методов по назначению (М. А. Данилов, Б. П. Есипов).

3. Сущность и содержание методов обучения. Рассказ как метод устного изложения. Виды рассказа: рассказ-вступление, рассказ-повествование, рассказ-заключение. Беседа как метод дидактической работы. Вводная беседа. Беседа-сообщение. Синтезирующие и закрепляющие беседы. Лекция. Учебная дискуссия. Работа с книгой. Методы демонстрации и иллюстрации. Видеометод. Упражнения: специальные, производные, комментированные, устные, письменные, графические, лабораторно-практические, производственно-трудовые. Лабораторный метод. Практический метод. Познавательные (дидактические) игры. Дидактические требования к наблюдению как методу обучения. Обучающий контроль: устный, письменный, лабораторный, программированный, тестовый и самоконтроль. Опыты и экспериментирование как особая форма поисковой деятельности студента. Моделирование – наглядно-практический метод обучения. Игровые методы и приемы в дидактике высшей школы. Взаимосвязь методов осуществления педагогического процесса и условия их оптимального выбора.

Семинар (практикум).

Разработка педагогических ситуаций для использования в процессе обучения.

Семинар (мастер-класс).

Демонстрация фрагмента учебного занятия (применение метода по выбору слушателя)

Самостоятельная работа слушателей.

1. Подготовка к семинару.
2. Подготовка иллюстрации метода обучения (по выбору слушателя)
3. Разработка дидактического проекта и проведение открытого учебного занятия (форма по выбору слушателя)
4. Разработать план-программу работы факультатива/, предметного кружка/клуба/ проектной группы по проблеме из области учебного курса, читаемого слушателем.

Тема 7. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Лекция (информационная). Воспитание как специально организованная деятельность по формированию личности; как общественное явление и педагогический процесс; как процесс интериоризации человеческих ценностей. Особенности воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, длительность,

непрерывность, комплексность, вариативность и неопределенность результатов, двусторонний характер. Цель воспитания – личность, развивающаяся и самореализующаяся в гармонии с собой, природой и социумом. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Личностный и деятельностный подходы в воспитании. Воспитание как самоопределение личности в культуре. Понятие о воспитательных системах. Задачи, содержание и результат воспитания. Методы воспитания и их классификация. Воспитательная работа в вузе: цели и задачи. Этапы развития учебно-воспитательного коллектива. Уровни формирования коллектива: группа-конгломерат, группа-ассоциация, группа-кооперация, группа-автономия, группа-корпорация, группа-коллектив. Основные условия развития коллектива: педагогическое требование, общественное мнение, организация перспективных устремлений воспитанников и самоуправления, накопление и укрепление традиций коллективной жизни. Особенности и содержание работы куратора.

Семинар (устный журнал). Воспитание как общественное и педагогическое явление

Страница 1. Формирование мировоззрения студентов одна из ведущих задач воспитания. Научное мировоззрение как способ осмысления, понимания и оценки объективной реальности. Научное мировоззрение как совокупность ценностных отношений человека к окружающей действительности. Обусловленность социальной ориентации, личностной позиции, типа гражданского поведения и деятельности научным мировоззрением человека. Компоненты мировоззрения: интеллектуальный, эмоционально-волевой, практически-действенный. Средства формирования мировоззрения: межпредметные связи, социальная и профессиональная позиции педагога.

Страница 2. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Цель и содержание гражданского воспитания. Патриотическое воспитание. Формирование культуры межнационального общения.

Страница 3. Правовая культура и предупреждение правонарушений в студенческой среде.

Страница 4. Формирование основ нравственной культуры личности. Моральные нормы, принципы, категории, идеалы как форма общественного и индивидуального нравственного сознания.

Страница 5. Воспитание гуманности как комплекса свойств личности, выражающих отношение человека к человеку.

Страница 6. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения.

Страница 7. Ответственное и бережное отношение к природе как цель формирования экологической культуры студентов.

Страница 8. Трудовое воспитание средствами учебного, общественно полезного и производственного труда. Условия организации трудового воспитания: сочетание общественной значимости труда с личными интересами; доступность и посильность, добросовестность и обязательность, сочетание коллективных и индивидуальных форм трудовой деятельности.

Страница 9. Формирование эстетической культуры студентов. Эстетическая культура студентов как способность личности к полноценному восприятию и пониманию прекрасного в искусстве и действительности. Эстетика быта, искусство как средства эстетического воспитания.

Страница 10. Задачи и содержание физического воспитания студентов. Основные средства воспитания физической культуры: физические упражнения (гимнастика, игры, туризм, спорт), природные и гигиенические факторы.

Семинар (деловая игра). Воспитательные дела как вид и форма воспитательной работы.

Организация и проведение воспитательных дел/фрагментов (социально-ориентированные, этические, эстетические, физкультурные, экологические, трудовые, профессионально-ориентированные) – по выбору слушателей.

Самостоятельная работа слушателей.

1. Разработка содержания страниц устного журнала (информация, иллюстрации)
2. Разработка проекта воспитательного дела со студентами (по выбору слушателя)
3. Разработка плана работы куратора академической группы

Тема 8. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса

Лекция (проблемная). Проблема профессиональной пригодности человека к педагогической деятельности. Физические, психические и личностные качества, характеризующие пригодность к педагогической деятельности. Сущность педагогической деятельности. Цель как системообразующая характеристика педагогической деятельности. Исторический характер и динамика целей педагогической деятельности. Педагогическое действие как единство целей и содержания. Деятельность преподавателя как процесс решения педагогических задач различных типов, классов и уровней. Виды педагогической деятельности: воспитание и преподавание. Компоненты педагогической деятельности: диагностический, ориентационно-прогностический, конструктивно-проектировочный, организаторский, информационно-объяснительный, коммуникативно-стимулирующий, аналитико-оценочный, исследовательско-творческий. Выражение субъектности педагога в социальной и профессиональной позиции. Профессионально-педагогическая направленность личности преподавателя: интерес к педагогической профессии, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности. Любовь к людям, педагогический долг, ответственность и мораль, самоотверженность, педагогический такт и справедливость как качества личности, составляющие основу педагогического призвания. Базовые компоненты педагогической культуры преподавателя: педагогическая позиция преподавателя; культура педагогического мышления; индивидуальный педагогический стиль; имидж преподавателя. Ступени профессионального роста педагога: педагогическая умелость, мастерство, творчество и новаторство.

Семинар (круглый стол). «Профессор – преподаватель или ученый?»

1. Возможные траектории профессионально-личностного роста преподавателя высшей школы.
2. Авторитет преподавателя.
3. Педагогическое творчество преподавателя
4. Культура профессионального самовоспитания и самообразования преподавателя.

Семинар (обсуждение)

1. Анализ педагогической деятельности, поведения, внешнего вида и др. педагогов из х/ф «Доживем до понедельника».

Самостоятельная работа слушателей.

1. Педагогическое эссе на тему «Какой педагог нам нужен?»
2. Подготовка материалов круглого стола.
3. Разработать профессиограмму преподавателя вуза.
4. Выписать цитаты, крылатые выражения об учителе.

Библиография

1. Bocoş Muşata-Dacia Instruirea interactivă: repere axiologice și metodologice. Iași: Polirom, 2013. 470 p.
2. Cabac V., Schreurs J., Petcu G. ș.a. Design-ul procesului de învățare bazat pe abordarea centrată pe student: Curs de formare pentru cadrele didactice universitare. Bălți: S.n. Tipogr. „Continental Grup” SRL, 2012. 144 p.
3. Cristea S. Fundamentele pedagogiei. Iași: Polirom, 2010. 400 p.

4. Cristea S. Dicționar de termeni pedagogici. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1998. 480 p.
5. Cristea G. Pedagogie generală. Ed-a 2-a. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A., 2008. 212 p.
6. Dandara O., Spinei A. Elaborarea Cadrului Național al Calificărilor. *Buletin metodic*. Chișinău: Centrul Editorial- poligrafic al USM, 2006. 148 p.
7. Dezvoltarea standardelor pentru învățământul postuniversitar în universitățile din Republica Moldova. Coord.: Cojocaru V. Chișinău: Pontos, 2007. 160 p.
8. Focșa-Semionov S. Învățarea academică independentă și autoreglată: Suport Teoretic și Aplicație Practică: Ghid pentru studenți. Chișinău: CEP USM, 2009. 286 p.
9. Formarea continuă a cadrelor didactice în contextul educației centrate pe cel ce învață. V. Chicu și al. Chișinău: CEP USM, 2010. 80 p.
10. Formarea pedagogică a profesorului: instrumente de învățare cognitiv-constructivistă. Coord. Joiță E. Ed. A 2-a. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2008. 400 p.
11. Jinga I. Educația și viața cotidiană. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2005. 270 p.
12. Guțu V., Muraru E., Dandara O. Proiectarea standardelor de formare profesională inițială în învățământul universitar. Ghid metodologic. Chișinău: Centrul Ed.-poligraf. al USM, 2003. 86 p.
13. Guțu V. și al. Standarde de competență- instrument de realizare a politicilor educaționale. Chișinău, 2010. 272 p.
14. Guțu V. Cadrul de referință al Curriculumului Național. Chișinău: Știința, 2007.
15. Neculau A. Educația adulților. Experiențe românești. Ed- rev- și adăug. Iași: Polirom, 2004. 220 p.
16. Marcus S. Competența didactică. București: Ed. All Educațional, 1999. 173 p.
17. Patrașcu D., Patrașcu L., Mocrac A. Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice. Chișinău: Știința, 2003. 252 p.
18. Procesul Bologna: Experiența Națională și Internațională. Culegere de documente și materiale. Chișinău: ISIC, 2007. 236 p.
19. Strategia națională de dezvoltare a învățământului superior în contextul procesului de la Bologna; 2008-2011, Legea nr. 295-XVI din 21.12.2007. Monitorul Oficial nr. 18-20/57 din 29.01.2008.
20. Macavei E. Pedagogie. Teoria educației. București: Aramis Print, 2001. 448 p.
21. Negreț-Dobridor I. Teoria generală a curriculumului educațional: o abordare diacronică și hermeneutică a întemeierii ca știință teleologică. Iași: Polirom, 2008. 438 p.
22. Pânișoară G. Pânișoară I.-O. Motivarea eficientă: ghid practic. Iași: Polirom, 2005. 296 p.
23. Procesul Bologna: Experiența Națională și Internațională. Culegere de documente și materiale. Chișinău: ISIC, 2007. 236 p.
24. Radu I.T. Evaluarea în procesul didactic. Ed. a 4-a. București: Editura Didactica și Pedagogică, 2008. 288 p.
25. Schaub H., Zenke K. Dicționar de pedagogie. Iași: Polirom, 2001.
26. Socoliuc N., Cojocaru V. Formarea competențelor pedagogice pentru cadrele didactice din învățământul universitar. Chișinău: Cartea Moldovei, 2007. 160 p.
27. Standarde și standardizare în învățământ. Coord. A. Roman. Ch.: Univers Pedagogic, 2006. 200 p.

28. Ulrich C. Postmodernism și educație. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2007. 188 p.
29. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1986.
30. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. - СПб.: Изд. «Питер», 2000.
31. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. - М.: ИЦ, 1999.
32. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М.: Школа-Пресс, 1995.
33. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1986.
34. Загвязинский В. И. Педагогическое творчество учителя. - М., 1985.
35. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. - М., 2003.
36. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1987.
37. Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
38. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М., 1994.
39. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб.пособие. - М., 2006.
40. Новые ценности образования / Под ред. Н.Б. Крыловой. - М.: РФФИ- ИПИ, 1995.
41. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В. Д. Симоненко. - М., 2005.
42. Педагогика: учеб. / Л. П. Крившенко[и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - М., 2005.
43. Педагогика: Учебник для студ. пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 2002.
44. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - М., 2004.
45. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. - М.: Центр, 1999.
46. Сластенин В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. - М., 2005.
47. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. Учебн. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 304 с.
48. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие / С.Д. Смирнов. - М., 2007.
49. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учебн. пособие для студ. Высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 224 с.
50. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования. Монография. - М., 2012.

Психология

Пояснительная записка

Владение основами психологии преподавания является частью профессиональной культуры специалиста, работающего в различных учреждениях образования. В содержании компонента Психология представлены вопросы психологии преподавания в вузе в широком образовательном и социальном контексте, рассматриваются определённые психотехнологии построения взаимодействия преподавателя с учебной аудиторией с целью повышения эффективности преподавания независимо от различий в объёме, глубине и содержании учебных курсов. Такой подход позволяет формировать у слушателей представления о факторах, осложняющих преподавательскую деятельность на современном этапе развития общества, о специфических для данной деятельности трудностях.

В компоненте Психология раскрываются вопросы психологии учебной деятельности, особенности формирования и контроля учебной ситуации как онтологического явления. Методы, методики и частные приёмы рассматриваются с позиции системного подхода.

Прикладная часть нацелена на формирование у слушателей профессионального мышления в решении общих и частных вопросов преподавания.

Основная цель изучения компонента Психология: формирование целостного и системного понимания психологических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; умения осознать ситуацию взаимодействия с аудиторией как систему. Целью данного блока также является подготовка преподавателя высшей школы к следующим видам деятельности:

- формирование системы представлений о формах и способах использования психологического знания в решении общеобразовательных задач;
- разработка и применение современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.

Задачи изучения Психологии:

- изучение психолого-педагогических категорий;
- научить использовать общепсихологические методы, другие методики и частные приёмы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»;
- сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед профессионалом;
- выбор оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- формирование нравственно-психологического образа преподавателя;
- демонстрация места и функций психологического знания в установлении связей между образовательными областями и учебными предметами.

В результате освоения Психологии обучающийся должен:

знать:

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии высшей школы; ее взаимосвязи с другими науками;
- психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста,
- особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
- факторы и условия, влияющие на развитие личности;

- сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в высшей школе;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

уметь:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе;
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса;

владеть:

- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально ориентированного материала;
- основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов.

Содержание

Тема 1. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

Лекция (визуализация). Общее понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики (А.Н. Леонтьев). Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Преподавание в вузе – развивающее обучение. Возможности реализации деятельностного подхода в обучении (В.В. Давыдов), продолжающего линию развивающего обучения в высшей школе.

Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность на этапе студенчества. Структура учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Психологическая готовность к обучению в вузе и состояние сформированности учебной деятельности. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

Понятие учебной задачи в педагогической психологии. Функции учебной задачи в управлении учебно-познавательной деятельностью студента. Структура учебной задачи.

Виды действий, их функциональная структура.

Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. Этапы формирования умственных действий и понятий. Интериоризация. Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия в процессе преподавания.

Семинар – обсуждение.

1. Предпосылки и возможности реализации деятельностного подхода в вузовском обучении.
2. Характеристика учебной деятельности как ведущей в студенческом возрасте.
3. Психологическая структура учебной деятельности студентов.
4. Стимулирование побуждений к учению.
5. Самостоятельная работа студентов как высшая форма учебной деятельности.

Семинар – исследование.

1. Предоставление результатов проведённого практического исследования потребностно-мотивационной сферы студентов.
2. Интерпретация результатов в контексте эффективности обучения.

Самостоятельная работа слушателей.

1. Конспектирование психолого-педагогической литературы в контексте изучения темы и подготовка докладов.
2. Проведение практического исследования потребностно-мотивационной сферы студентов.
3. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию процесса обучения и повышению внутренней мотивации обучения студентов в вузе.

Тема 2. Психология личности студента: понятие, строение, развитие и воспитание.

Лекция (информационно – аналитическая). Современный студент и его социально-психологический портрет. Условия, механизмы, движущие силы развития личности студента в процессе обучения и воспитания.

Социально-психологические особенности студенческого этапа развития личности.

Психологическая характеристика юношеского возраста. Социальная ситуация развития (выбор жизненного пути) в юношеском возрасте. Главные новообразования юношеского возраста. Ведущий вид деятельности (учебно-профессиональная).

Самоопределение как характерная черта юношества.

Юность – решающий этап формирования мировоззрения. Проблема смысла жизни в юношеском возрасте. Кризис смены социальной роли (школьник-студент) как проявление процесса становления авторства в собственной жизни (17-21 год): негативные и позитивные стороны. Общение со сверстниками как специфический вид межличностных отношений и один из видов эмоционального контакта в юношеском возрасте (дружба и любовь). Психологические задачи развития в ранней взрослости. Задачи, возникающие в процессе развития в период взросления. Характеристика стадий развития личности по Кегану (Kegan, 1982) в сравнении с периодизацией развития по Ловингер (Loevinger, 1976).

Учёт индивидуально-психологических особенностей личности студента в процессе обучения в вузе. Учёт типологических особенностей студентов в учебно-воспитательном процессе вуза. Учёт особенностей темперамента. Учёт особенностей акцентуации характера студента. Учёт гендерных особенностей студентов. Типологизация студентов и её учёт в учебно-воспитательном процессе.

Динамика профессиональной мотивации и адаптации студентов к обучению в высшей школе.

Семинар (взаимообучение) по теме: «Современный студент и его социально-психологический портрет».

1. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
2. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию.
3. Особенности познавательной сферы юношей и девушек.
4. Общение в юношеском возрасте.
5. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста.

Семинар (решение проблемных ситуаций) по теме: «Учёт индивидуально-психологических особенностей личности студента в процессе обучения в вузе». Семинар проводится по материалам психологического исследования типа темперамента студентов, проведённого слушателями.

Самостоятельная работа слушателей.

1. Подготовка к семинару. Конспектирование психолого-педагогической литературы в контексте изучения темы (по подгруппам)
2. Сравнительный анализ возрастных периодизаций юношества и ранней зрелости.
3. Проведение практического исследования по изучению доминирующего типа темперамента студента.
4. Составление методических рекомендаций «Индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе в зависимости от типа темперамента студента».

Тема 3. Психодиагностика в решении проблем высшей школы

Лекция (информационная). Психодиагностика в высшей школе. Теоретические и практические вопросы психодиагностики. Из истории использования психодиагностики для решения проблем высшей школы. Психодиагностика как специальный психологический метод.

Корреляционный подход как основа психодиагностических измерений. Классификация психодиагностических методов. Малоформализованные и высокоформализованные психодиагностические методики.

Психодиагностика как психологическое тестирование. Форма, содержание и цель психологического тестирования. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов. Типы тестов в зависимости от способов предъявления материала и используемых вспомогательных средств. Тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, личностные тесты, проективные техники. Анкеты и опросники. Психофизиологические методы.

Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов. Использование психодиагностики для решения задач и проблем высшего образования. Компьютеризация психодиагностических методик

Семинар (пресс- конференция).

Тема: « Психодиагностика в высшей школе».

Вопросы для обсуждения:

- Методология и методы психолого-педагогического исследования.
- Классификация психодиагностических методов.
- Использование методов психологии в условиях образовательного пространства высшей школы.
- Психодиагностика как психологическое тестирование.
- Роль психодиагностики в оценке эффективности образовательного процесса.

Семинар (мастер класс). Тема: «Психодиагностика в контексте обследования межличностных взаимоотношений в студенческой группе».

Демонстрация проведения психодиагностического исследования межличностных отношений в студенческой группе (социометрия). Основные требования, этапы, особенности проведения (выполнение практического задания, составление сводной матрицы ответов, определение статусных категорий на основе расчета статусных коэффициентов, построение социограммы) и интерпретация результатов.

Семинар (исследование) по материалам психологического исследования, проведенного слушателями.

Практическое задание:

1. Ознакомится по рекомендуемой литературе с методом социометрии Дж. Морено и его применением для диагностики межличностных отношений в малой группе; понятием социограммы; социометрическими индексами.
2. Провести методику социометрии на студентах Вашей группы.

3. Построить социограмму. Рассчитать социометрические индексы (групповые и индивидуальные).
4. Оформить полученные результаты в виде Отчета по практическому занятию.

Самостоятельная работа слушателей.

1. Подготовка к семинару. Ознакомление с методами психолого-педагогического исследования и возможностью их применения в высшей школе.
2. Подготовить Отчет по практическому занятию.
3. На основе проведенного исследования разработать рекомендации по сплочению студенческого коллектива.

Тема 4. Психология творчества и педагогическое творчество преподавателя

Лекция (информационная). Понятие *творчество*. Субъективная и объективная стороны творчества. Критерии творческого мышления. Система стилиобразующих особенностей творческой деятельности. Уровни развития педагогического творчества. Этапы процесса организации творческого поиска. Педагогическая импровизация.

Семинар – педагогические дебаты на тему «Барьеры педагогического творчества».

1. Выделить наиболее значимый стимул педагогического творчества:
 - педагогический идеал;
 - интерес к педагогической деятельности;
 - педагогический опыт.
2. В системе барьеров творчества выделите те, которые более всего мешают процессу творчества.

Семинар – импровизация.

1. На конкретных примерах слушатели демонстрируют варианты импровизации, формы осуществления педагогической импровизации.
2. Описание переживания фазы инсайта.

Самостоятельная работа слушателей.

1. Изучить уровень развития креативности (диагностика по выбору).
2. Проанализировать способы стимуляции творческой активности.
3. Разработать рекомендации по развитию творческого мышления.

Тема 5. Технология педагогического общения

Лекция (беседа). Педагогическое общение в структуре деятельности преподавателя высшей школы. Понятие о технологии педагогического общения. Компоненты профессионально-педагогического общения. Коммуникативная задача. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации.

Педагогическое общение как творческий процесс. Конфликты в социально-педагогическом процессе. Условия эффективной организации общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений субъектов образовательного процесса. Диагностика и самодиагностика уровня общительности, коммуникабельности. Культура педагогического общения с позиции технологии (соотношение целей и средств их достижения).

Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией в процессе общения.

Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.

Стили педагогического общения. Личностно-ориентированный подход в педагогическом общении

Семинар (развёрнутая беседа, с элементами решения проблемных задач).

- Предмет и задачи педагогической технологии общения.
- Педагогическое общение как творческий процесс.
- Компоненты профессионально-педагогического общения.
- Условия эффективной организации общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений субъектов образовательного процесса.
- Культура педагогического общения с позиции технологии (соотношение целей и средств их достижения).
- Технология педагогического общения преподавателя вуза со студентами.

Семинар – тренинг по развитию общения и коммуникативных навыков, формированию и совершенствованию коммуникативной компетентности преподавателя.

Семинар – исследование по теме: «Стили педагогического общения».

Практическое задание:

1. Предоставление результатов проведённого практического исследования «Мой стиль педагогического общения».
2. Интерпретация результатов. Выбор стиля педагогического общения в зависимости от индивидуальности преподавателя.

Самостоятельная работа слушателей.

1. Подготовка к семинару.
2. Проведение практического исследования стилей педагогического общения.

Тема 6. Технология разрешения педагогического конфликта

Лекция (информационная). Педагогический конфликт и тактика его разрешения. Типы противоречий, обуславливающие конфликтную ситуацию. Причины педагогических конфликтов. Педагогическая ситуация как компонент конфликта. Ошибки восприятия конфликтной ситуации.

Семинар (эксперимент). Превращение деструктивного конфликта в конструктивный. Разрешение конфликтных ситуаций.

Семинар (обсуждение). Обсудить поведение литературных героев, сформулировать вопросы, направленные на осознание смысла и содержания ситуации. Сделать вывод и рекомендации по выходу из конфликтной ситуации.

Семинар (презентация). Презентация сценариев воспитательных дел, внеаудиторной деятельности по развитию навыков конструктивного общения.

Самостоятельная работа слушателей.

1. Осуществить подборку деструктивных конфликтов (специальная литература, педагогическая практика)
2. Разработать правила бесконфликтного общения.
3. Привести примеры наиболее часто встречающихся ошибок, допущенных преподавателем при разрешении конфликта.
4. Разработать сценарий внеаудиторной деятельности со студентами по проблемам развития навыков конструктивного общения.
5. Познакомиться с детской литературой, сказками, мультфильмами, песнями, раскрывающими чувства, переживания героев, мотивы их поведения в конфликтных ситуациях и разработать вопросы, направленные на осознание смысла и содержания ситуации.

Тема 7. Деформации личности преподавателя в процессе педагогической деятельности

Лекция (консультация). Психолого-педагогические трудности в деятельности преподавателя. Функции затруднений. Ограничения эффективности педагогической

деятельности. Психологические барьеры в деятельности преподавателя, их характеристика. Стратегии преодоления психологических барьеров. Кризис педагогической деятельности. Страх преподавателя, его формы, причины. Педагогические ошибки и стереотипы. Профессиональная деформация. Уровни деформации личности преподавателя, причины.

Семинар (тренинг). «Как избавиться от страха».

Семинар (драматизация) «Я идеальный преподаватель».

Самостоятельная работа слушателей.

1. Составить схему-модель профессиональных страхов преподавателей.
2. Разработать графическую модель соподчинения причин профессиональной деформации преподавателя.
3. Составить аннотацию на научную публикацию по проблемам деформации личности преподавателя (по выбору слушателей).
4. Подготовиться к театрализованному представлению «Я идеальный преподаватель»: составить портрет идеального преподавателя и продемонстрировать аудитории с помощью различных средств и способов драматизации.

Библиография

1. Adler A., Cunoașterea omului. București, Ed. IRI, 1991.
2. Aristotel, De anima (Despre suflet). București, 1996.
3. Chelcea S. Dicționar de psihosociologie. București: Ed. I.N.I., 1998.
4. Chelcea S. Un secol de cercetări psihosociologice. Iași: Polirom, 2002. 229 p.
5. Ciccoti S. 150 de experimente în psihologie pentru cunoașterea celuiilalt. Iași: Polirom, 2007. 360 p.
6. Commarmond G., Exiga A. Arta de a comunica și de a convinge. Iași: Polirom, 2003. 200 p.
7. Corneluis H., Faire Sh. Știința rezolvării conflictelor. București: Editura Știință & Tehnică, 1992. 270 p.
8. Cosmovici A. Psihologie diferențială. Iași: Ed. Universității „Al.I. Cuza”, 1974. 115 p.
9. Cosmovici A., Iacob L. Psihologie școlară. Iași: Polirom, 2005. 304 p.
10. Cosmovici A., Psihologie generală. Iași, Polirom, 2000.
11. Dicționar de psihologie. Coord. U. Șchiopu, București, Humanitas, 1997.
12. Dicționar de psihologie. Popescu-Neveanu P., București, Humanitas, 1978.
13. Dicționar de psihologie. LAROUSSE. Norbert Sillamy. București, Ed. Univers Enciclopedic, 2000.
14. Ey H., Conștiința. București, Editura Științifică și Enciclopedică, 1983.
15. Ghebos A., Psihologia memoriei și procesul de instruire. Chișinău, Lumina, 1988.
16. Golu M., Bazele psihologiei generale. București, Edit. Universitară, 2002.
17. Jelescu P., Racu Ig., Bolboceanu Ag.,... Psihologia generală. Chișinău, Univers Pedagogic, 2007.
18. Malim T., Birch A., Wadeley A., Perspective în psihologie. București, Ed. Tehnică. 1999.

19. Mereacre I., Țapu G., Vedemecum în psihologie. Chișinău, UCCM, 2000.
20. Nemov R., Psihologie. Chișinău, Lumina, 1990.
21. Pavelcu V., Cunoașterea de sine și cunoașterea personalității. București, Ed. Didactică și Pedagogică, 1982.
22. Savca L., Psihologie. Chișinău, Lumina, 2005.
23. Sălăvăstru D., Didactica psihologiei. Iași, Polirom, 1999.
24. Zlate M., Introducere în psihologie. Iași, Polirom, 2000.
25. Zlate M., Psihologia mecanismelor cognitive. Iași, Polirom, 1999.
26. Focșa-Semionov S. Învățarea academică independentă și autoreglată: Suport Teoretic și
27. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1986.
28. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М., 2003.
29. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. - М.: Центр, 1999.
30. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – М., 2007.

Дидактика дисциплины

Пояснительная записка

Совершенствование профессиональной компетентности современного преподавателя находится в прямой зависимости от уровня сформированности информационно-коммуникативной, конструктивной, проектировочной, организаторской и других компетенций, обуславливающих качество преподавательской деятельности и образовательного процесса в целом.

В содержании компонента Дидактика дисциплины обосновывается необходимость применения компетентностного подхода как условия модернизации образования, разработки и внедрения образовательных технологий системы высшего образования, отвечающих современным теоретико-методологическим требованиям мирового педагогического опыта.

Изучение Дидактики дисциплины будет способствовать внедрению современных психолого-педагогических технологий и практик в систему высшего образования, формированию умений практико-ориентированной педагогической деятельности, развитию психолого-педагогической компетентности преподавателя.

Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности профессорско-преподавательского состава высшей школы.

Задачи:

1. Формирование современного понимания основных направлений и задач развития педагогического образования в контексте Болонского процесса.
2. Обоснование необходимости применения компетентностного подхода как направления модернизации образования.
3. Внедрение современных психолого-педагогических технологий и практик в систему высшего образования.

В результате освоения Дидактики дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы;
- современные педагогические модели обучения и технологии;
- организационные формы образовательного процесса в высшей школе;
- технологии различных видов учебных занятий и особенности их проектирования;
- основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;

уметь:

- анализировать учебно-воспитательные ситуации;
- применять основные принципы организации обучения и воспитания;
- выбирать и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент;
- уметь применять категории педагогической науки для анализа образовательной ситуации в системе высшего образования;

иметь опыт:

- использования методов диагностики личностных качеств студента и его обученности;
- реализации способов планирования и организации научно-педагогического эксперимента;
- развития собственной профессиональной компетентности и рефлексии;
- организации учебной деятельности в системе высшего образования.

Содержание

Тема 1. Реализация компетентностного подхода в процессе проектирования учебных дисциплин

Лекция (обзорная). Компетентностный подход в высшем образовании: сущность, особенности и причины. Генезис компетентностного подхода в отечественной и зарубежной педагогике и психологии. Концептуальные основы компетентностного подхода. Соотношение понятий «компетентность» и «компетенция», взаимосвязь понятий «компетенция», «квалификация», «результаты образования». Общие (универсальные) и предметно-специализированные (профессиональные) компетенции.

Студентоцентрированная модель компетентностного подхода в образовании.

Требование к кадровому обеспечению образовательного процесса. Структура и содержание психолого-педагогической компетентности преподавателя.

Семинар (устный журнал).

Страница 1. Эволюция компетентностного подхода.

Страница 2. Классификация компетенций: (европейский классификационный стандарт).

Страница 3. Личность учащегося и студента как объекта и субъекта технологии профессионального образования в условиях компетентностного подхода.

Страница 4. Комплексная оценка личности студента педагогического вуза в условиях компетентностного подхода.

Страница 5. Развитие личности будущего педагога в учебно-воспитательной деятельности.

Страница 6. Диагностика причин отставания современных студентов.

Семинар (деловая игра).

Деловая игра «Экспертный совет – 3»: «Сформированность социально-профессиональных компетенций студентов».

Групповое обсуждение вопросов, касающихся психолого-педагогической компетентности современного преподавателя.

Самостоятельная работа слушателей.

1. Составить словарь основных понятий/терминов, связанных с проблемой компетентностного подхода.

2. Самостоятельная работа слушателей: «Традиционный и компетентностно-ориентированный педагогический процесс (ПП) в высшей школе». Задание - составить сравнительную концептуальную таблицу.

3. Подготовка материалов для участия в дебатах.

4. Посещение и анализ лекции опытного преподавателя с последующим ее анализом по заранее разработанной схеме.

Тема 2. Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства преподавателя

Лекция (информационная). Специфика педагогической технологии как компонент педагогического мастерства. Педагогическое взаимодействие и воздействие. Педагогическое внушение и убеждение.

Педагогические технологии эффективного формирования профессиональных компетенций. Технологии проблемного, модульного обучения, технология обучения как учебного исследования, коммуникативные технологии («мозговой штурм»), групповая дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты и др.), игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры), проектные технологии, технология анализа социально-производственной ситуации (кейс-технология) и др.

Семинар. Деловая игра: «Авторитарность и сотрудничество в педагогическом процессе вуза»

Семинар. Анализ конкретных ситуаций «Мой самый трудный студент».

Самостоятельная работа слушателей.

1. Провести самодиагностику с помощью теста «Стиль педагогического руководства» и обсудить полученные результаты.
2. Проанализировать диалоги преподавателя со студентами и провести самодиагностику с помощью теста «Структура личности» и определить доминирующее «Я-состояние».
3. Анализ педагогических технологий. Выбор технологии для разработки отдельных видов занятий.

Тема 3. Технология проектирования содержания учебной дисциплины

Лекция (обзорная). Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты: Куррикулум, учебники, учебно-методические пособия, практикумы и сборники задач, справочная и хрестоматийная литература, наглядные пособия, методы (технологии) обучения и др. Электронный учебно-методический комплекс.

Семинар. Профессиональная теоретическая подготовка. Профессиональная практическая подготовка. Специальная подготовка. Анализ учебного плана по специальности (по выбору слушателя)

Семинар-практикум. Создание учебно-методического комплекса дисциплины. Отбор содержания: этапы, требования, критерии.

Самостоятельная работа слушателей.

1. Создание карты методической обеспеченности учебной дисциплины (по выбору).
2. Составить список основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине.
3. Продолжить работу по составлению Куррикулума.
4. Разработать методические рекомендации по изучению курса.

Тема 4. Технология различных видов учебных занятий

Лекция (интерактивная). Активные и интерактивные формы проведения занятий в вузе. Лекционно-семинарская система обучения в вузе. Становление и развитие лекционной формы обучения. Лекция как метод и ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Функции и требования к подготовке и проведению лекции. Классификации современной лекции по различным основаниям. Критерии отбора лекционного учебного материала. Содержание и структура лекции. Факторы, повышающие эффективность лекционной формы обучения. Оценка качества лекции. Педагогическое взаимодействие лектора-преподавателя с аудиторией.

Семинарское занятие как важнейшая форма углубления теоретических знаний и формирования профессиональных умений. Виды, структура и формы организации семинарских занятий. Спецсеминары и просеминары.

Практические занятия и практикумы. Требования к их организации и проведению.

Лабораторные занятия как форма закрепления и применения знаний, формирования и совершенствования практических умений.

Семинар – обсуждение.

1. Составить сравнительную таблицу «ПМИ» («Плюс, минус, интересно»).
2. Групповое обсуждение: «Классическая лекция: за и против».
3. Групповое обсуждение предложенной технологии. Достоинства и ограничения «инновационной лекции».

Семинар – «мастер-класс». Проведение фрагментов различных видов учебных занятий слушателями.

Самостоятельная работа слушателей.

1. Составление кластера, денотатного графа, сравнительной концептуальной таблицы.
2. Разработка дидактического проекта учебного занятия (вид по выбору слушателя).

Тема 5. Технические средства и компьютерные системы обучения

Лекция (обзорная). Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов. Понятие о педагогической (или образовательной) технологии. Классификации современных педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий.

Информатизация образовательного процесса вуза. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, основанные на применении компьютерных и мультимедийных средств. Электронное обучение, его преимущества и ограничения. Дидактические требования к разработке и использованию средств компьютерного обучения: электронный учебный курс (на модульной основе), электронный учебник, аудио-, видеоситуации профессиональной направленности, электронные консультации, компьютерное тестирование и др. Дистанционное обучение в вузе. Сетевые образовательные платформы и дидактические условия их эффективного применения в учебном процессе. Использование интернет-ресурсов в учебном процессе. Интерактивное обучение с оперативной обратной связью (интернет-форум и др.).

Семинар-практикум. Создание слайдов по ключевым темам дисциплин, читаемых слушателями.

Семинар-практикум. Использование компьютера для организации семинаров, лекций в режиме онлайн.

Самостоятельная работа слушателей.

Разработка мультимедийного сопровождения учебного процесса.

Тема 6. Технология использования современных средств оценивания результатов обучения

Лекция (вводная). Психолого-педагогическая характеристика процесса усвоения знаний, умений и навыков. Определение понятий: знания, умения, навыки. Сущность усвоения знаний. Критерии усвоения знаний: способность пересказывать материал, формулировать определение понятий и объяснять их; готовность к применению знаний в практике; знания – основа убеждений. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения знаний. Ощущения и восприятие – основа чувственного познания. Понимание, осмысление – этапы осознанного усвоения знаний. Запоминание как процесс активной познавательной деятельности учащихся. Первичное запечатление, текущее запоминание и закрепление – взаимосвязанные звенья запоминания. Непроизвольное и произвольное запоминание. Повторение как средство достижения прочности знаний. Обобщение и систематизация как процесс отражения систем знаний и их структур. Виды обобщений: первичные, локальные, межпонятийные, тематические, итоговые, межпредметные. Применение знаний в практике – компонент процесса усвоения знаний и условие выработки умений и навыков.

Лекция (проблемная). Традиционная технология оценивания качества знаний студентов. Технология рейтингового контроля. Педагогические измерения. Технология тестового контроля. Индивидуальные и коллективные мини-проекты. Многоуровневые критериально-ориентированные тесты.

Семинар (кейс-семинар).

Разработка кейсов по инновационным формам оценивания результатов обучения студентов.

Семинар-обсуждение: «Традиционные и инновационные формы контролирования учебной деятельности студентов».

Семинар-практикум. Разработка форм, способов, заданий, формулировка вопросов для проведения промежуточной и итоговой аттестации студентов по читаемой дисциплине.

Самостоятельная работа слушателей.

1. Составление вопросов к зачету.
2. Составление вопросов и компоновка билетов к экзамену.
3. Разработка практических профессионально-педагогических задач, позволяющих выявить уровень сформированности компетенций.
4. Разработка компетентностно-ориентированных вопросов.

7. Технология организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

Лекция (информационная). Понятие о самостоятельной работе студентов, ее виды и уровни. Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа; принципы, формы, способы и дидактические требования ее организации. Самообразование, как высший уровень самостоятельной работы студентов. Интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Использование электронных средств в рациональной организации самостоятельной работы. Соответствие содержания и форм самостоятельной работы, ее учебно-методического и информационного обеспечения современным требованиям подготовки выпускников и особенностям их будущей профессиональной деятельности. Тестирование как средство управления самостоятельной работой и ее контроля.

Семинар. Курсовое и лицензионное проектирование как вид самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов. Требования к организации курсового и дипломного проектирования и студенческих практик, обеспечивающие самостоятельное выполнение студентами актуальных учебно-исследовательских задач (заданий) прикладного характера.

Семинар. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Различные виды практик в системе профессиональной подготовки студентов в вузе, их цели, задачи, содержание. Особенности и организация различных видов практик. Специфика проектирования содержания практики на различных этапах образовательного процесса в вузе. Использование активных и интерактивных образовательных технологий в период проведения практик. Анализ и оценка результатов практики студентов.

Самостоятельная работа слушателей.

1. Анкетирование студентов с целью выявления отношения к самостоятельной работе как виду учебной деятельности.
2. Составление заданий для самостоятельной работы по преподаваемой дисциплине (составление системы заданий и презентации созданной системы для участия в проекте).
3. Разработка тематики дипломного проектирования с выделением объекта и предмета исследования
4. Разработка программы практики по специальности (вид практики по выбору слушателя)

Тема 8. Технология подготовки преподавателя к учебным занятиям

Лекция (учебная). Особенности подготовки преподавателя к учебному занятию: процесс подготовки преподавателем занятия как разработка комплекса мер по обеспечению конечного результата. Этапы подготовки преподавателя к занятию. Их характеристика: диагностика, прогнозирование, проектирование (планирование).

Виды дидактических проектов педагогической деятельности: план, план-конспект, конспект; их характеристика. Проектирование учебного материала как построение

системы учебных задач, создание программы управления познавательной деятельностью студентов: определение дидактических целей, задач воспитания и развития, выделение рациональной структуры учебного занятия, дозировка его содержания, выбор форм учебной работы, методов и средств обучения, разработка процедуры организации текущей проверки степени усвоения знаний на учебных занятиях и хода занятия.

Семинар (практико-аналитический). Анализ рекомендаций по подготовке преподавателя к занятиям и разработка алгоритма деятельности.

Семинар. Взаиморецензирование подготовленных дидактических проектов по следующему плану:

1. Соответствие цели заявленной теме.
2. Реализация цели в представленных задачах.
3. Обоснование формы проведения занятия.

Самостоятельная работа слушателей.

Разработка дидактического проекта: учебная дисциплина, форма проведения и тема занятия - по выбору слушателя.

Тема 9. Анализ и рефлексия учебного занятия

Лекция (диалог). Принципы педагогического анализа занятия. Виды анализа занятия. Психологический анализ занятия. Рефлексия занятия студентом и рефлексия занятия преподавателем.

Семинар (традиционный)

1. Понимание рефлексии в различных областях научных знаний.
2. Особенности педагогической рефлексии.
3. Рефлексия как компонент готовности к профессиональной деятельности.

Семинар (практико-аналитический).

1. Графическое изображение видов требований к проведению учебного занятия.
2. Привести примеры рефлексии на учебном занятии в вузе.

Самостоятельная работа слушателей.

1. Составить памятку для преподавателя по формированию рефлексивных умений у студентов.
2. Сформулировать свои личностные приобретения по изученной теме. Выделить причины, по которым они произошли. Записать цели дальнейшего освоения данной темы.
3. Изучить приемы профилактики и снятия блокирующих коммуникативных аффектов.

Библиография

1. Frumos F. Didactica: fundamente și dezvoltări cognitive. Iași: Polirom, 2008. 216 p.
2. Învățarea prin cooperare. Ghidul III. Coord.: Crețu N. Chișinău: Centrul Educațional Pro Didactica, 2002. 56 p.
3. M. Minder Didactica funcțională: obiective, strategii, evaluare. Ch.: Cartier, 2003. 360 p.
4. Marinescu M. Tendințe și orientări în didactica modernă. Ed. a 2-a revăz. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2009. 208 p.
5. Negreț-Dobridor I. Didactica nova. București: Aramis Print, 2005. 384 p.
6. Oprea C. Strategii didactice interactive. Ed. a 4-a. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2009. 316 p.
7. Patrașcu D. Tehnologii educaționale. Chișinău: Î.S.F.E.-P.-Tipogr. Centrală, 2005. 704 p.
8. Pâslaru Vl. și al. Construcție și dezvoltare curriculară. Partea II. Ghid metodologic. Ch.: Î.Ș. F.E.- P. „Tipogr. Centrală”, 2005. 172 p.

9. Radu I.T. Evaluarea în procesul didactic. Ed. a 4-a. București: Editura Didactica și Pedagogică, 2008. 288 p.
10. Socoliuc N., Cojocaru V. Formarea competențelor pedagogice pentru cadrele didactice din învățământul universitar. Chișinău: Cartea Moldovei, 2007. 160 p.
11. Standarde și standardizare în învățământ. Coord. A. Roman. Ch.: Univers Pedagogic, 2006. 200 p.
12. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. - М.: ИЦ, 1999.
13. Вульф В. З., Иванов В. Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учеб. пособие. – М., 1997.
14. Гузев В. В. Методы и организационные формы обучения. – М., 2001.
15. Дьяченко В. К. Организационная структура учебного процесса. – М., 1989.
16. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М., 1994.
17. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель. Р/на Д.: Феникс, 1995.
18. Куписевич Ч. Основы общей дидактики / пер. с польск. – М., 1986.
19. Леднев В.С. Содержание образования. – М., 1989.
20. Лернер И .Я. Учебные умения и их функции в процессе обучения. - М., 1984.
21. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981.
22. Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе / Под ред. Ю. К. Бабанского и др. – М., 1980.
23. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998.
24. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. - М., 1971.
25. Стеценко И.А. Теория и практика развития педагогической рефлексии студентов. Ростов н/ Д: Изд-во Рост. ун-та, 2006. 256 с.
26. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М., 1990.
27. Учителю о педагогической технике/ Под ред. Л.И. Русинского. - М.: Педагогика, 1987.
28. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учебн. пособие для студ. Высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 224 с.
29. Шамова Т.И. и др. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. – М., 2008.

Педагогическая практика / Профессиональная стажировка

1. Педагогическая практика слушателей, проходящих подготовку по программе курсов непрерывного образования «Modulul psiho-pedagogik pentru cadrele didactice» проводится, как правило, в высшем учебном заведении, в отдельных случаях допустимо прохождение практики в среднем специальном заведении или в системе довузовской подготовки школьников (там, где формы учебной работы можно считать «переходными» между школой и вузом).

2. Педагогическая практика, в зависимости от уровня подготовленности слушателя и возможностей учебного заведения, может быть реализована в нескольких вариантах:

- стажировка на учебном курсе у опытного педагога, которая предполагает проведение отдельных занятий, подготовку учебных материалов, текстовых заданий и т. п.;
- проведение семинарских или практических занятий под руководством преподавателя, разработавшего этот курс и читающего лекции;
- самостоятельное преподавание учебного курса: подготовка методических материалов, чтение лекций и проведение семинарских или практических занятий.

3. Представляется важным, чтобы у слушателя сложилась целостная картина учебного предмета, чтобы он имел возможность проследить логику курса, увидеть место отдельных форм учебной работы в контексте всего курса.

Для успешного прохождения практики слушателю необходимы консультации, с одной стороны, по содержанию преподаваемого предмета, логике его построения, особенностям организации занятий, а с другой стороны – помощь при анализе затруднений, возникающих в ходе преподавания, консультации связанные с педагогическими и психологическими аспектами учебных ситуаций. В связи с этим представляется необходимым привлечение для руководства практикой как ведущих преподавателей соответствующих кафедр, так и специалистов в области дидактики и психологии высшей школы. Одним из руководителей практики может быть преподаватель того учебного курса, в рамках которого проходит педагогическую практику слушатель. Другим руководителем - преподаватель, ведущий занятия по программе «Modulul psiho-pedagogik pentru cadrele didactice». Решение о том, как планируется и как оплачивается работа руководителей педагогической практики, принимается Сенатом вуза.

4. В учебном плане на прохождение педагогической практики выделяется 300 часов. Этот объем учебной нагрузки предполагает выполнение следующих видов работы:

- подготовку к занятиям;
- проведение аудиторных занятий;
- составление задач, упражнений тестов;
- контроль самостоятельной работы студентов;
- написание и защита отчета по практике.

5. В отчете по практике слушатель должен проанализировать ход реализации учебного курса:

- выполняются или нет поставленные задачи, удается ли достичь заявленных целей;
- какой материал оказывается сложным для понимания, вызывает затруднения у студентов, а с чем они справляются легко;
- что вызывает интерес у студентов, способствует их познавательной активности и инициативе, а что отвергается, кажется им незначительным;
- насколько эффективным являются используемые методы контроля и оценки: дает ли контроль преподавателю точное представление об уровне знаний студентов, сформированности их компетенций, предоставляют ли для самих студентов возможность ориентироваться в учебной работе;

В том случае, если слушатель разрабатывал и проводил занятия самостоятельно, в отчете может быть проанализировано соотношение замысла и реализации.

В отчет о практике включается также анализ затруднений, проблемных ситуаций, которые возникали в ходе педагогической деятельности (описание ситуации, предположение о причинах, предложения о возможных путях разрешения).

В отчете могут быть представлены предложения слушателя по совершенствованию учебного процесса.

6. Отчет о педагогической практике должен быть обсужден с руководителями практики. По результатам практики ставится оценка «зачтено»/ «не зачтено». Опыт показывает, что ситуации, в которых оказываются слушатели, сильно различаются, и поэтому сложно создать единую систему оценивания, предполагающую более дифференцированную шкалу. Слушатели, как правило, очень ответственно относятся к учебной работе, и им нужна не формальная отметка, а содержательное общение с более опытными коллегами-преподавателями.